**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 12.05 - 16.05.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.  Акция "Копилка семян для сада-огорода". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. | «Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. |
| Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  Первый пальчик - самый старший,  Этот пальчик хочет спать.  Средний пальчик - он помладше,  Этот пальчик лег в кровать.  Третий пальчик - средний,  Он чуть- чуть вздремнул  А четвертый - безымянный,  Он давно уснул  Пятый - мой мизинчик,  Это мой любимчик! | Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.  "Золотое зернышко"  Веселится,  Золотится  В кузовах машин пшеница.  Золотые зёрнышки  Жарятся на солнышке.  Ехать зёрнам в кузовах  Да вертеться в жерновах,  Греться в печке,  Чтоб потом  К нам прийти  Лепёшкой в дом —  С корочкой блестящей,  Вкусной и хрустящей. | Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),  Есть ещё одно повыше,  Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),  Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),  "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). | Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  С мышами во ржи подружились ежи.  Ушли в камыши – и во ржи не души. | Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;  1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается.  Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то. | | | | |
| Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать. | Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь,  И цветут под звон сирени  И аллея, и фонарь. | Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Кайрат Жанабаев "Дождик"  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  Улетай на юг, в Казань!  Улетай, улетай,  За моря и за Китай! | Здравствуй, солнышко родное!" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Все вместе в кругу:  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. | Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  За руки мы все возьмемся,  Будем вместе мы, друзья.  И все вместе рассмеемся,  Встанем в круг тут: ты и я.  Как же здорово нам вместе,  Будем дружно петь мы песни! |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.** "Повороты в строю".  Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.  Упражнение "Попади в круг".  **Игры-упражнения по основам математики** "Посчитаем мышей. Наборы чисел."  Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.  Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." | **Игры-упражнения по развитию речи и** "Загадываем загадки".  Задачи: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок.  Загадки и отгадки.  Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?".  **Игры-упражнения по лепке**  **"Бабочки".**  Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.  **Музыка**  **"Дети – цветы жизни".**  Задачи:  Учить детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения;  совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом;  формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. | **Физкультура.** "Стройся, направо!".  Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю.  Дидактическая игра «Кто чем питается?»  Дидактическая игра «Назови детёнышей»  **Қазақ тілі**  **М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".**  Міндеттемелері:  Балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету; қорқыныш, қайсарлық, әлсізге қамқорлық сияқты аспектілерді түсіндіру; берілген сөздерге қарама-қарсы мағынала сөз табуға, сұрақтарға еркін жауап беруге жаттықтыру; жақсы әдеттерге дағдыландыру. | **Игры-упражнения по художественной литературе** М. Алимбаев «Привычка кота».  Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным.  **Музыка**  **"Давайте жить дружно".**  Задачи: Учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части;   прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. | **Физкультура.** "Прыжки с поворотами".  Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Дождик, дождик, лей, лей!".**  Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.  Наблюдение за дождем.  Имитационная игра "Дождь".  **Игры-упражнения по рисованию** **"Красивый чайник".**  Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.  Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".  Краски весны  Снова нет ручьям покоя –  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Льет лучи на лес и луг  И на все цветы вокруг:  Розовые, синие,  Голубые, красные,  Как один – красивые,  Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". //  "Нан болса, ән де болады".  (Будет хлеб – будет и песня). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветущей сиренью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.  - Ребята, вы узнали это растение?  - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?  - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?  - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за грозой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.  Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы:  - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?  - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.  - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.  - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.  - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим.  Загадки для закрепления представлений.  Живут сестра и брат:  Одну всякий видит,  Да не слышит,  Другого всякий слышит,  Да не видит. (Молния и гром).  Летит птица орёл,  Несёт в зубах огонь,  Огневые стрелы пускает,  Никто её не поймает. (Молния).  - Как нужно вести себя во время грозы?  - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя.  Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году.  Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде.  Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание)  Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (физическое развитие, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | **Наблюдение за туманом**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.  Загадка.  Белый, серый он бывает,  Все от нас собой скрывает,  Есть он легкий и густой,  Словно облако большой. (Туман)  - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?  - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?  - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.  - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?  - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать.  "Загадка о тумане"  Ничего кругом не видно,  В пелене укрылся двор.  Что за чудо? Что за силы?  Стены растворяет вор?  Неужели наше зренье  Не уловит даже тень?  Если утречко такое,  И каков же будет день?  Проморгали утро, значит,  Нет строки календаря.  Разглядеть бы все, иначе  Растираем глазки зря.  Зря? Тогда почистим зубы,  Приберем свою постель.  За окном витают клубы,  Все цвета - одна пастель.  Утро в день уносит время,  Солнце озаряет двор.  Все на месте, крыша, стены,  Видно, растворился вор. (Д. Ахметова)  Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)  Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | «Безопасность»: **Наблюдение за солнцем**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.  - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток?  - Как вы догадались об этом?  - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?  - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.  - Что происходит благодаря солнцу?  - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.  - Что еще выделяет солнце?  - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце.  "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.  Выходите! Жду вас!  Лето на дворе.  До чего хочу я  С вами быть в игре!  Дружно выходите,  Радуйте меня.  Смейтесь и шумите,  Вы - моя родня.  - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет?  - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие?  - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца.  Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за цветением травянистых растений.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка  Стоит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое? (Ромашка).  Капли солнца спозаранку  Появились на полянке.  Это в жёлтый сарафанчик  Нарядился... (Одуванчик)  Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений.  Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.  - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами.  - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.  - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней.  Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Динамические упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Крутим мельницу вперёд,  А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),  А потом назад прогнёмся,  Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),  Шаг на месте в заключенье,  Это тоже упражненье (ходьба на месте),  Поскакали, потянулись —  Вот и славно отдохнули (дети садятся). | Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Паровоз"  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу!  Я далеко укачу! (Т. Волгина) | Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. | Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. | Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Тоқ адамды ұйқы басады,  Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.  Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.  Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. | **Вариативный компонент.** «Занимательная математика» тема «Загадки ворона Метра» Задача Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление моторику рук. | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".  Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.  Развивающая игра "Летит, ходит или плывет".  Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры:  Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная".  Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная".  Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая".  Море, лодка, корабль - название "Морская".  Ель, береза, сосна - название "Лесная". | Малоподвижная игра "Эхо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Театральная постановка.  Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".  Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5.  Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко".  Игра "Вопрос – ответ".  Сюжетно-ролевая игра "Водители". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика.  Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. | Театральная постановка "Драматизация сказки "Петушок-бобовое зернышко". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)  развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.  Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами. | Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Раз, два, три, четыре, пять,  Научились мы считать.  Ну а дальше мы не знаем,  Может, вместе посчитаем?  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать. | Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее. | Артикуляционное упражнение "Качели". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. | Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за травой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  У меня на огороде множество растений:  Огурцы, морковка, лук.  Всё не любит тени.  Поливаю и рыхлю,  Ежедневно их полю.  Но растёт быстрей сперва,  Угадайте что? – (Трава)  - Ребята, когда появляется трава?  - Почему стебли, листва травы зеленого цвета?  - Свет от солнечных лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека.  Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.  - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?  - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.  - Как же ухаживать за растениями?  - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.  «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкциям; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.  Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.  Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за деревьями поздней весной** (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе.  - Скажите, как вы определили, что это все деревья?  Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки.  - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем?  - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.  - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных?  - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год.  Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями:  - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.  - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;  - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй;  - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка;  - под тополем: серый березовик, осиновый груздь.  Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.  - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?  - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.  - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?  - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.  1. В небе зоренька занимается,  Золотой рекой разливается, -  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется.  2. День вечереет, ночь близка  Длинней с горы ложится тень,  На небе гаснут облака...  Уж поздно. Вечереет день.  - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница?  - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.  Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі»: **Наблюдение за весенними работами на огороде.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.  Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.  Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста).  Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.  Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.  Приметы.  - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай.  - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.  А. Загрибельный "Марш зеленой дружины"  Зеленеет огород,  Краше год от года, —  Это наш отряд идёт  Защищать природу!  Мы с деревьями дружны,  Не обидим кошки,  В этом мире нам нужны  И слоны, и мошки!  И мечтаем мы о том,  Чтобы утром рано  Расцвели в краю родном  Маки и тюльпаны!  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | «Экология»: **Наблюдение за лекарственными растениями** (подорожник, ромашка, одуванчик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность.  Загадки.  - Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки, ссадины излечишь,  Сорвешь листочек осторожно.  Кто нас излечит? (Подорожник).  - Такого модника как этот  Ещё не видела земля,  Он очень любит среди лета  В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик).  - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение.  - Вы знаете, отчего растение так называется?  - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября).  - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания.  Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например, ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее.  «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкциям; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.  Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  "Тоқ адамды ұйқы басады,  Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) | | | | |
| Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети, называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". | Динамические упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Крутим мельницу вперёд,  А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад),  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд),  А потом назад прогнёмся,  Хорошенько разомнёмся (наклоны назад),  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра (прыжки на месте),  Шаг на месте в заключенье,  Это тоже упражненье (ходьба на месте),  Поскакали, потянулись —  Вот и славно отдохнули (дети садятся). | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. | Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.  Родину любить — верно Родине служить.  Джигит силен там, где родился.  Мала птица, а и та свое гнездо бережет.  Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)  Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево). | Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. |
| **Уход детей домой** | Акция "Копилка семян для сада-огорода". | Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?". | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | Консультация воспитателя. "Если ребенок часто злится ..". | Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". |